



# Jaarverslag School's Cool Arnhem 2017

## Voorwoord

Het jaar 2017 was voor School's Cool Arnhem al weer het achtste jaar dat we ons ingezet hebben om kinderen te begeleiden bij de overgang van basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Voor nieuwe lezers geven we hier aan wat onze kerntaak is en waar onze stichting zich mee bezig houdt en onderbouwen we tevens ons bestaansrecht.

School's Cool Arnhem biedt een steuntje in de rug voor kinderen voor wie de overgang van basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs geen makkelijke weg is en voor wie hulp echt nodig is. Voor een bepaalde groep kinderen is het brugklasjaar namelijk een risicovolle periode omdat het door hun aard, gedrag of de omstandigheden thuis gemakkelijk mis kan gaan. Met onze inzet willen we schoolverzuim, onderpresteren of schooluitval voorkomen. Daarnaast willen we het welbevinden van deze kinderen verbeteren.

Soms is het niet direct al op de basisschool duidelijk dat een kind hulp nodig heeft maar wordt dit pas zichtbaar gedurende het eerste jaar op het voortgezet onderwijs. Dit is dan ook de reden dat we een toename zien van mentoraten die ná de herfstvakantie van het kalenderjaar worden opgepakt.

We merken echter dat we steeds meer aan het verbreden zijn en ook soms kinderen in het tweede en derde leerjaar steunen, zeker wanneer we daarvoor thuismentoren kunnen vinden.

Onze pupillen worden begeleid door een thuismentor. De thuismentor is een vrijwilliger met minimaal hbo denk- en werkniveau, die gedurende bijna anderhalf jaar één tot anderhalf uur per week bij het kind thuis komt om hem of haar, en tevens de ouders, te ondersteunen.

School's Cool Arnhem is een zelfstandige stichting, die het School's Cool concept dat ook in andere steden wordt gebruikt, uitrolt. Via deelname en/of informatie aan het landelijk platform houden we contact met de landelijke stichting en de overige School's Cool vestigingen.

Met name met de vestiging Nijmegen hebben we een bijzonder contact en trekken we wat betreft het verzorgen van thema-avonden en nadenken over subsidietrajecten gezamenlijk op. We zijn blij dat onze collega's in Nijmegen bereid zijn hun kennis en expertise met ons te delen.

De formule van School's Cool blijkt nog steeds succesvol. De één op één relatie, het wekelijkse contact, de duur en de persoonlijke benadering geven samen een continu en goed resultaat. Dit blijkt keer op keer uit landelijke effectmetingen.

Steeds wanneer we als bestuursleden intervisieavonden bijwonen groeit onze waardering voor de thuismentoren. Zij zijn het die het werk doen en vormen zo de kern van de stichting. Zij dragen er zorg voor dat onze pupillen met meer kansen op succes het eerste jaar van het voortgezet onderwijs in gaan.



Thuismentor voor brugklasser

Eén van de grootste uitdagingen van het afgelopen jaar is ervoor te zorgen dat pupillen die in aanmerking komen voor een thuismentor ons weten te vinden. Dat blijkt het ene jaar lastiger dan het andere. Ook proberen we onze stichting door persoonlijk contact en bezoeken onder de aandacht van de scholen te brengen. Dit geldt voor zowel het primaire als voortgezet onderwijs. Daarnaast moeten we alert blijven zoeken naar thuismentoren, ook dat is een jaarlijkse uitdaging, die onze aandacht verdient.

Nog steeds weet Marjon van Bussel met enthousiasme te zorgen dat het primaire proces goed draait. Als mentorcoördinator werft zij de mentoren, begeleidt zij hen en zorgt zij dat er goede combinaties gevormd worden tussen pupillen en thuismentoren.

Grootste aandachtspunt is ervoor te zorgen dat School's Cool Arnhem meer bekendheid krijgt in de Arnhemse samenleving. Daarnaast moeten we aandacht blijven schenken aan het verkrijgen van meer structurele geldstromen. Gelukkig hebben we inmiddels de gemeente Arnhem weten te overtuigen ons in 2018 te steunen. Ook politiek blijkt er aandacht voor onze stichting te zijn waar we heel blij mee zijn. On contact met Edubridge is een voorbeeld van hoe we meer verweven raken in de Arnhemse samenleving.

Via deelname en/of informatie aan het landelijk platform School's Cool Nederland houden we contact met de landelijke stichting en de overige School's Cool vestigingen. We zien daar steeds meer een gezamenlijk optrekken met betrekking tot kennisdeling. Afgelopen jaar is er nagedacht over de beste structuur en werkwijze van dit landelijk platform, wat geresulteerd heeft in een duidelijkere doelstelling van de onderlinge samenwerking.

Veel van de activiteiten van School's Cool Arnhem worden verricht door vrijwilligers. Om de begroting van de stichting rond te krijgen zijn wij afhankelijk van subsidiegevers. We danken hen van ganser harte voor hun bijdrage. Het Oranjefonds, Stichting Kinderpostzegels en het Burger en Nieuwe Weeshuis Arnhem hebben ons de laatste jaren financieel gesteund, waardoor we ons werk hebben kunnen doen.

De financiële verantwoording over 2017 is een apart document en is vastgesteld op 13 februari 2018

Namens het bestuur van School's Cool Arnhem, 22 mei 2018

Marlies van Berlo, secretaris

Frits Roelofs, voorzitter

Onze sponsors:



## Inhoudsopgave

Voorwoord .....	2
Inhoudsopgave .....	5
1 De organisatie en de mensen .....	6
1.1 Bestuur .....	6
1.2 Thuismentoren .....	7
1.2.1 Mentoren van 2016-2017.....	8
2 Doelgroep en pupillen .....	9
2.1 Begeleidingsresultaten .....	10
3 Ambities 2018 en verder .....	12
Ten slotte.....	13

## 1 De organisatie en de mensen

### 1.1 Bestuur

De stichting School's Cool Arnhem valt onder de verantwoordelijkheid van een **bestuur**, dat met ingang van 8 juni 2016 bestaat uit de volgende personen:

- Frits Roelofs, voorzitter
- Jan Wagenmakers, penningmeester
- Marlies van Berlo, secretaris
- Marlon Wolfhagen, primair proces
- Madelon Verholen, algemeen lid
- Guy van Wunnik, algemeen lid

Het bestuur kenmerkt zich als een meewerkend bestuur. Het primaire proces wordt verzorgd door de mentorcoördinator.

Marjon van Bussel fungeert als mentorcoördinator als dagelijks en operationeel aanspreekpunt voor thuismentoren. Tot haar taken behoren onder andere het contact leggen met de scholen, het werven van pupillen en mentoren, intakes mentoren, het maken van koppelingen, het organiseren van de formulierenstroom en de dagelijkse operatie rondom de mentoraten, alsmede de organisatie van introductie- en intervisiebijeenkomsten.

Het bestuur is in 2017 8 keer bij elkaar gekomen. De vergaderingen gaan steeds meer bestaan uit een vaste structuur waarin aan de orde komt:

- Stand van zaken met betrekking tot de mentoraten en de eventuele knelpunten in het primaire proces
- Financiële ondersteuning van de Stichting, subsidiestromen en financiële verantwoording
- Contacten met zuster- en collega-instellingen
- Relevante samenwerkingspartners of samenwerkingsverbanden
- Relevante zaken/mededelingen/acties/vragen van de landelijke stichting

Meer specifiek heeft het bestuur van School's Cool Arnhem in 2017 verder gewerkt aan verdere professionaliseringsslagen op diverse terreinen. Door de structurele inzet van een mentorcoördinator is het proces van werving van mentoren, matching en begeleiding van mentoren en pupillen van een duidelijker signatuur voorzien en is er altijd een contactpersoon beschikbaar voor de mentoren.

School's Cool Arnhem heeft contacten met diverse basisscholen in de gemeente Arnhem. Toch stagneerden de aanmeldingen via het primaire onderwijs in voorgaande jaren. In het najaar van 2014 is de ingang via het voortgezet onderwijs verkend. Scholen voor voortgezet onderwijs hebben rond oktober van het eerste leerjaar zicht op potentiële pupillen die voldoen aan het profiel van School's Cool. Contacten met VO-scholen leverden een

duidelijke impuls op in het aantal te begeleiden pupillen. Daarmee is de benadering van de scholen voor voortgezet onderwijs in oktober van elk kalenderjaar een continu onderdeel van ons wervingskanaal. Dit is in 2017 wederom gebeurd.

De werving van mentoren verdient steeds opnieuw aandacht. In 2017 hebben we helaas geen 2<sup>e</sup> jaars (Pabo-)studenten bereid kunnen vinden om op te treden als thuismentor. In schooljaar 2017-2018 zullen de banden met de betreffende opleidingen weer aangehaald en geïntensiveerd worden. De inzet van studenten bevalt goed en zij brengen een verfrissende dimensie aan op de intervisiebijeenkomsten.

Met ingang van september 2015 maken we gebruik van de diensten van Janine Pormes en Marin Kramer voor de introductietraining voor nieuwe mentoren en voor de intervisiebijeenkomsten. Deze bijeenkomsten worden gewaardeerd en goed bezocht. We gebruiken voor de intervisiebijeenkomsten en de introductietraining voor nieuwe mentoren een ruimte in de HAN-locatie in Arnhem en zijn daar de HAN zeer erkentelijk voor.

De matching en ont koppeling van thuismentoren en pupillen werd vanaf 1 juli 2017 door een vaste contactpersoon, vanuit het bestuur begeleid. Helaas moesten deze contactpersonen in verband met diverse persoonlijke omstandigheden hun taak neerleggen. De matchings- en ont koppelingsgesprekken werden daarom in de laatste maanden van 2017 door een bestuurslid begeleid.

Wij bedanken onze contactpersonen voor hun inzet voor de stichting.

## 1.2 Thuismentoren

Het hart van de organisatie bestaat uit bevlogen vrijwilligers, die door een aantal uren van hun tijd beschikbaar te stellen, een groot verschil kunnen maken in het leven van een kind.

Een deel van hen is werkzaam of werkzaam geweest in het onderwijs. Anderen werken of werkten in leidinggevende en staffuncties in het bedrijfsleven, bij de overheid of maatschappelijke organisaties.

Om zoveel mogelijk ervaren mentoren te behouden, zijn we in schooljaar 2016-2017 gestart met het opstarten van de begeleiding voor nieuwe leerlingen ééns per veertien dagen en het afbouwen van zittende leerlingen ééns per veertien dagen. Zo kunnen wij optimaal gebruik maken van de inzet en expertise van onze 'ervaren' thuismentoren.

Ná de herfstvakantie kan de mentor dan starten met de volledige begeleiding van de nieuwe leerling. Dit geldt alleen voor thuismentoren die in het voorafgaande leerjaar ook een leerling hebben begeleid. Nieuwe thuismentoren begeleiden de leerling vanaf september van een schooljaar eens per week.

### 1.2.1 Mentoren van 2016-2017

In 2016-2017 werden 22 thuismentoren ingezet.

Nieuwe mentoraten zijn vanaf september 2017 opgestart door 20 thuismentoren, waarvan enkele mentoren twee leerlingen begeleiden.

Alle mentoren beschikken over een verklaring omtrent het gedrag, de zogenaamde VOG. Daarnaast ondertekenen alle mentoren de gedragscode.

De mentoren komen ruim 14 maanden wekelijks gedurende anderhalf uur bij hun leerling thuis om hen te helpen met alle zaken die met school te maken hebben: huiswerk, plannen van het huiswerk, bespreken van vragen en problemen rond school. De mentoren helpen zo nodig ook bij het zoeken naar een leuke vrijetijdsbesteding en stimuleren ouders de ouderavonden van de school van hun zoon of dochter te bezoeken.

Onze mentoren hebben ook telefonisch en persoonlijk contact met de schoolmentor van hun pupil. Hierin wisselen zij ervaringen en gegevens uit over schoolresultaten, gedrag en werkhouding van de leerling.

Daarnaast hebben de mentoren regelmatig contact met de mentorcoördinator over tal van zaken.

Thuismentoren hebben een budget van 75,00 per kind per mentoraat om een uitstapje te maken of een passende activiteit te ondernemen. Van dit budget wordt gebruik gemaakt op heel diverse manieren. Van een ijsje eten in de stad, naar een museum, naar de bibliotheek of naar het Anne Frank Huis, naar het strand of reizen met de trein.

### 1.2.2 Intervisie en themabijeenkomsten

In 2017 zijn om de twee à drie maanden intervisiebijeenkomsten gehouden, waarin de mentoren verslag deden van de vorderingen van hun pupillen.

Vanaf september 2017 zijn er bijeenkomsten georganiseerd waarvan een deel thematisch was en een deel uit intervisie bestond.

De themabijeenkomsten in 2017 werden verzorgd door Sophie Katz, orthopedagoog bij Harreveld, over het puberbrein en de executieve functies en door Heleen Janssens, mede-eigenaar van Studiekunst in Lent over studievaardigheden en leerstrategieën.

Tevens wisselden de mentoren in de intervisie ervaringen, knelpunten en tips uit.

In mei 2017 vond bij de afsluitende intervisie van dat schooljaar een uitgebreide evaluatie plaats met alle mentoren. Deze evaluatie heeft weer verbeterpunten opgeleverd voor het nieuwe schooljaar. Het was fijn om het enthousiasme en de bevologenheid te zien van alle thuismentoren tijdens alle intervisiebijeenkomsten.





Thuismentor voor brugklasser

Voor thuismentoren wordt zo tijdens hun begeleidingsperiode in ongeveer zes contactmomenten met collega-thuismentoren, de mentorcoördinator en het bestuur voorzien.

## 2 Doelgroep en pupillen

In 2017 zijn 22 mentoraten afgesloten en 22 nieuwe mentoraten opgestart. In totaal hebben we in 2017 dus 44 leerlingen begeleid.

In september 2017 zijn we gestart met 14 brugklassers, aangemeld door de leerkrachten van diverse basisscholen en 3 leerlingen die al op het VO zaten (voortzetting mentoraat). Later zijn er door actief wervingsbeleid bij scholen voor het voortgezet onderwijs nog 5 aanmeldingen bijgekomen.

Er worden 5 meisjes en 17 jongens begeleid door vrijwillige thuismentoren. Het is opvallend dat er al voor het 2<sup>e</sup> jaar substantieel meer jongens dan meisjes worden begeleid door onze thuismentoren.

Verdeling over de diverse schoolniveaus:

-		
-	Vmbo kader – leerjaar 2	1
-	Vmbo kader/basis – leerjaar 1	1
-	Vmbo basis – leerjaar 1:	2
-	Vmbo basis – leerjaar 2:	1
-	Vmbo – BBL leerjaar 1:	2
-	Vmbo – BBL leerjaar 2:	2
-	Vmbo – ISK	1
-	Mavo/havo – leerjaar 1	4
-	Mavo – leerjaar 1:	3
-	Mavo – leerjaar 2:	1
-	Havo – leerjaar 1	1
-	Havo – leerjaar 2:	1
-	Havo/vwo – leerjaar 1	1
-	Havo/vwo – leerjaar 2:	1

De leerlingen die vanaf 1 september 2017 zijn gestart met een thuismentor, waren afkomstig van de volgende basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs:

- Het Mozaïek (11)
- De Troubadour (1)
- De Pyramide (1)
- De Ommezwaai (1)
- Beekdal (1)
- Thomas á Kempis College (1)
- Het Venster ISK (1)



Thuismentor voor brugklasser

De volgende scholen voor voortgezet onderwijs waren vanaf half oktober 2017 betrokken bij deze groep:

- Beekdal College (1)
- Olympus College (1)
- Het Venster (1)
- Briant College (cluster-4 school) (1)
- OBC Huissen (1)

## 2.1 Begeleidingsresultaten

School's Cool Utrecht heeft onderzoek laten doen (Onderzoeksbureau Noorda en Co) naar de effecten van School's Cool-mentoraten gedurende de periode 2008-2012. Daaruit bleek dat 67% van de leerlingen na afronding van het mentoraat nog steeds op hetzelfde niveau VO zit als waarop ze zijn gestart. 17% is in onderwijsniveau gestegen, 14% in onderwijsniveau gedaald.

Bij een controlegroep met aandachtsleerlingen waren dit respectievelijk 63%, 4% en 33%. Het aantal doubleurs bedroeg 6% in de groep met mentoraten en 10% in de controlegroep. De kinderen met een mentor kregen meer contact met zorgvoorzieningen (72%) dan kinderen uit de controlegroep (52%), verbeterden hun sociale contacten en kregen een zinvoller vrijetijdsbestedingspatroon.

80% van de leerlingen die gebruik maakten van een mentoraat vond dit een zinvolle ervaring net als 75% van de mentoren.

Daarnaast heeft School's Cool Nederland in 2014 een wetenschappelijk onderbouwde financiële effectmeting laten uitvoeren (de maatschappelijke kosten en baten van de thuismentoraten van het programma School's Cool, MKBA). Deze studie is mede mogelijk gemaakt door een financiële bijdrage van de Stichting Kinderpostzegels Nederland. Uit dit onderzoek is gebleken dat School's Cool een effectieve en relatief goedkope interventie is in de bestrijding van schooluitval en het vergroten van onderwijskansen voor een kwetsbare doelgroep. De volledige weerslag van dit onderzoek is te lezen op de website van School's Cool Nederland.

In maart 2016 heeft de vestiging Nijmegen een onderzoek verricht naar de meerwaarde van School's Cool.

Eén van de conclusies is:

*De meerwaarde van School 's Cool schuilt in de ondersteuning van leerlingen waar ouders hiertoe niet in staat zijn. De mentor van School's Cool geeft de leerling aandacht wanneer daar een tekort aan is, ook op sociaal-emotioneel gebied.*

*Een sterk punt is de preventieve werking van het mentoraat. School's Cool is een instrument om te anticiperen op risico's bij kwetsbare leerlingen bij de overgang van het PO naar het VO.*



Thuismentor voor brugklasser

*De focus op een preventieve insteek past goed bij het vrijwillige karakter van School's Cool en de brede sociaal-maatschappelijk doelstellingen.*

*Toegevoegde waarde van School's Cool wordt gerealiseerd via de brugfunctie tussen leerling, ouder en school die mentoren vervullen. Met name wanneer de positie van de ouder in deze driehoek zwak is. Ondersteuning is mogelijk door de ouderbetrokkenheid te vergroten. Deze betrokkenheid kent twee kanten: 1) het stimuleren van de motivatie, interesse en aandacht van de ouder voor het kind en 2) empowerment van ouders door kennis- en informatieoverdracht en het versterken van de communicatie(vaardigheden) met school.*

### **Resultaten 2016-2017**

De begeleiding van de leerlingen van schooljaar 2016/2017 is in oktober 2017 afgerond. De meeste leerlingen zijn doorgestroomd op het instroomniveau. Drie leerlingen zijn afgestroomd naar een lager niveau.

Het is van belang om niet alleen te kijken naar de harde cijfers van overgang op hetzelfde niveau dan wel opstromen naar een hoger niveau maar ook zeker naar het feit dat een leerling op zijn plek zit/komt en hoe het is gesteld met het welbevinden van de leerling. Ook dán is een mentoraat geslaagd.

In zijn algemeenheid kunnen we zeggen dat de reacties van zowel de mentoren als de leerlingen en de ouders zeer positief zijn. Men is tevreden over de begeleiding vanuit het project en is blij dat men heeft meegedaan aan School's Cool. Dit is onder andere te zien aan het feit dat sommige trajecten wat langer doorlopen dan is afgesproken, omdat mentoren en kinderen het jammer en moeilijk vinden de begeleiding los te laten

### 3 Ambities 2018 en verder

Voor de komende jaren staan we voor de uitdagingen:

M.b.t. het primaire proces:

- Het actiever werven van pupillen bij basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs.
- Het actiever werven en vasthouden van goede thuismentoren in samenwerking met de vestiging Nijmegen.
- Het nog beter in de markt zetten van onze stichting bij basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs door middel van een gericht PR-plan (naamsbekendheid).
- Het verbeteren van het evaluatiesysteem voor zowel mentoren als leerlingen, zodat we beter kunnen aangeven of een mentoraat succesvol is.
- Het (nog) beter organiseren van matches en ontkoppelingen.
- Het stimuleren en vasthouden van een goede intervisieopkomst.
- Het nog verder verbeteren van de inhoud van de introductietraining voor nieuwe mentoren en de intervisiebijeenkomsten.
- Het intensiveren van de samenwerking met de vestiging Nijmegen.
- Het maken van een mentor-handboekje.
- Het bundelen van het opleidingsmateriaal m.b.t. introductie en intervisie.
- Het maken van een PR-plan en het ontwikkelen van PR-materiaal.
- Het stimuleren van mentoren om naast het schoolwerk ook recreatieve activiteiten te ondernemen met hun pupillen.

M.b.t. de stichting algemeen:

- Het vaststellen van een meerjarendoelstelling en meerjarenplan.
- Structurele overlegvormen opzetten met de (lokale) politiek en overige (aanpalende) maatschappelijke organisaties.
- Duurzame contacten tot stand brengen tussen de stichting en (overkoepelende organisaties van) scholen waarmee we reeds bekend zijn.
- Duurzame contacten tot stand brengen tussen de stichting en die maatschappelijke organisaties die zich op dezelfde doelgroep richten.
- Introductie bij scholen en relevante organisaties waarmee we nog niet bekend zijn.
- Het verwerven van structurele subsidies en een gezonde meerjarenbegroting.
- Het verder professionaliseren van de werkwijze van het bestuur.
- Het onderhouden en uitbreiden van de relatie met de landelijke stichting en andere vestigingen.

## Ten slotte

- School's Cool Arnhem blijft een belangrijke factor in de ontwikkeling van jongeren die extra kansen nodig hebben en voorkomt vroegtijdige schooluitval. De positieve reacties van leerlingen die begeleiding van een mentor krijgen en van hun ouders en leerkrachten maken dat de mentoren en wij als bestuur ons iedere dag inzetten om het doel van de stichting te bereiken en te zorgen dat die leerlingen niet tussen wal en schip raken. Vooral het maatwerk van de begeleiding, geheel afgestemd op de behoefte en het tempo van de leerling, en het individuele contact vergroten de kans van slagen.
- Het aantal leerlingen dat ons weet te vinden neemt gestaag toe. Dat betekent dat wij ons uiterste best moeten doen om te zorgen dat er genoeg thuismentoren beschikbaar zijn. Dat is een belangrijke uitdaging voor 2018. Gelukkig merken we dat er veel mensen zijn die graag, zonder eigen belang, iets extra's willen doen voor een jongere, om zo hun steentje bij te dragen aan de (Arnhemse) samenleving. Aan ons de taak om de rol als thuismentor bij hen in de kijker te spelen.
- Het bestuur heeft grote inspanningen verricht om School's Cool Arnhem onder de aandacht te brengen bij de gemeente Arnhem en financiële stimulans te bewerkstelligen. We blijven bezig met het werven van structurele financieringen om de toekomst van School's Cool Arnhem zeker te stellen. Ook is het voor ons van groot belang om zowel op inhoudelijk als organisatorisch vlak de samenwerking op te zoeken en waar mogelijk te intensiveren met andere maatschappelijke organisaties, o.a. met die welke parallelle doelen beogen.
- Onze conclusie is dat School's Cool Arnhem ook in 2017 een waardevolle bijdrage leverde aan de Arnhemse samenleving en met veel plezier zetten wij ons als bestuur daar ook in 2018 voor in.