



Jaarverslag School's Cool Arnhem 2016

Voorwoord

Ook in 2016 is School's Cool Arnhem actief geweest in de begeleiding van leerlingen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. Het is daarmee het 6^e jaar dat we deze mooie taak hebben opgepakt. Zoals altijd herhalen we hier voor de nieuwe lezers de kerntaak van onze stichting. Dit is en blijft het bieden van een steuntje in de rug voor kinderen die dat nodig hebben bij de overgang van basisschool naar middelbare school en van kinderen die al in het eerste jaar van het voortgezet onderwijs zitten. De reden is dat voor een bepaalde groep kinderen de brugklasperiode namelijk een risicovolle is omdat het door hun aard, gedrag of de omstandigheden thuis gemakkelijk mis kan gaan. Met onze inzet willen we ook schoolverzuim, onderpresteren of schooluitval voorkomen.

Soms is dat niet direct al op de basisschool duidelijk maar wordt dit pas zichtbaar gedurende het eerste jaar op het voortgezet onderwijs. Dit is dan ook de reden dat we een toename zien van mentoraten die ná de herfstvakantie van het kalenderjaar worden opgepakt. Onze pupillen worden begeleid door een thuismentor. De thuismentor is een minimaal hbo-opgeleide vrijwilliger die gedurende bijna anderhalf jaar ongeveer één uur per week bij het kind thuis komt om hem of haar te ondersteunen.

School's Cool Arnhem is een zelfstandige stichting, die het School's Cool concept, dat ook in andere steden wordt gebruikt, uitrolt.

De formule blijkt nog steeds succesvol. De één op één relatie, het wekelijkse contact, de duur en de persoonlijke benadering geven samen een continu en goed resultaat. Dit blijkt keer op keer uit landelijke effectmetingen. Recent is in Nijmegen de effectiviteit van de aanpak opnieuw gemeten en de resultaten die daaruit naar voren komen zijn zeer positief. Onze bewondering en waardering voor onze thuismentoren is groot. Zij zijn de basis van onze stichting en dragen er zorg voor dat onze leerlingen met meer kansen op succes het eerste jaar van het voortgezet onderwijs in gaan.

Eén van de grootste uitdagingen van vorig jaar was om het bestuur weer op volle sterkte te krijgen. Daar zijn we gelukkig in geslaagd. We zijn heel blij met de toetreding van Jan Wagenmakers (penningmeester), Guy van Wunnik (algemeen bestuurslid) en Marlies van Berlo (secretaris). Deze laatste is niet nieuw voor onze organisatie want zij was al eerder werkzaam als thuismentor.

Ook dit jaar heeft Marjon van Bussel er voor gezorgd dat het primaire proces goed is verlopen. Als mentorcoördinator heeft zij de mentoren geworven en begeleid en gezorgd dat er goede combinaties gevormd werden tussen pupillen en thuismentoren. Nieuw is dit jaar dat er meer samenwerking was met School's Cool Nijmegen. Marjon zal aansluiten bij een door Nijmegen op te starten regionaal coördinatorenoverleg.

Ook op bestuurlijk terrein is er meer overleg met Nijmegen geweest en we proberen in een aantal gebieden meer gezamenlijk op te trekken.

Grootste aandachtspunten waren in 2016 en blijven in 2017 de versteviging van de positie van School's Cool Arnhem in de Arnhemse samenleving en het verkrijgen van meer structurele geldstromen.



Thuismentor voor brugklasser

In december 2016 werd er, naar aanleiding van een interview met de Gelderlander, aandacht besteed aan onze stichting. Doel van dit interview was o.a. meer naamsbekendheid te krijgen als stichting en de gemeente Arnhem ertoe aan te zetten om onze stichting subsidie te verlenen. Wij hopen dat in 2017 de gemeente Arnhem ons project financieel zal steunen.

Het artikel in de Gelderlander is toegevoegd door middel van een link (klikken).

Via deelname en/of informatie aan het landelijk platform School's Cool Nederland houden we contact met de landelijke stichting en de overige School's Cool Vestigingen. We zien daar steeds meer mogelijkheden voor samenwerking en gezamenlijk optrekken om o.a.(structurele) subsidies te verkrijgen.

Veel van de activiteiten van School's Cool Arnhem worden verricht door vrijwilligers. De begroting van de Stichting loopt door de groei vanzelfsprekend verder op. Wij danken onze subsidiegevers, Het Oranjefonds, Stichting Kinderpostzegels en het Burgerweeshuis Arnhem hartelijk voor hun toezegging of bijdrage in 2016.

De financiële verantwoording over 2016 is een apart document met versiedatum 21 februari 2016 en is op hetzelfde moment vastgesteld als het Jaarverslag 2016.

Namens het bestuur van School's Cool Arnhem, 7 maart 2017

Marlies van Berlo, secretaris

Frits Roelofs, voorzitter



Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	4
1 De organisatie en de mensen	5
1.1 Bestuur.....	5
1.2 Thuismentoren.....	6
1.2.1 Mentoren van 2015/2016.....	7
1.2.2 Intervisie en themabijeenkomsten	7
2 Doelgroep en pupillen	8
2.1 Begeleidingsresultaten.....	9
3 Ambities 2017 en verder	11
Ten slotte	12

1 De organisatie en de mensen

1.1 Bestuur

De stichting School's Cool Arnhem valt onder de verantwoordelijkheid van een **bestuur**, dat met ingang van 8 juni 2016 bestaat uit de volgende personen:

- Frits Roelofs, voorzitter
- Jan Wagemakers, penningmeester
- Marlies van Berlo, secretaris
- Marlon Wolfhagen, primair proces
- Madelon Verholen
- Gerrit-Jan van Ingen
- Guy van Wunnik

Het bestuur kenmerkt zich als een meewerkend bestuur. Het primaire proces wordt verzorgd door de mentorcoördinator.

Marjon van Bussel fungeert als mentorcoördinator als dagelijks en operationeel aanspreekpunt voor thuismentoren. Tot haar taken behoren onder andere het contact leggen met de scholen, het werven van pupillen en mentoren, intakes mentoren, het maken van koppelingen, het organiseren van de formulierestroom en de dagelijkse operatie rondom de mentoraten, alsmede de organisatie van introductie- en intervisiebijeenkomsten.

Het bestuur is in 2016 8 keer bij elkaar gekomen. De vergaderingen gaan steeds meer bestaan uit een vaste structuur waarin aan de orde komt:

- Stand van zaken met betrekking tot de mentoraten en de eventuele knelpunten in het primaire proces
- Financiële ondersteuning van de Stichting, subsidiestromen en financiële verantwoording
- Contacten met zuster- en collega-instellingen
- Relevante samenwerkingspartners of samenwerkingsverbanden
- Relevante zaken/mededelingen/acties/vragen van de landelijke stichting

Meer specifiek heeft het bestuur van School's Cool Arnhem in 2016 verder gewerkt aan verdere professionaliseringsslagen op diverse terreinen. Door de structurele inzet van een mentorcoördinator is het proces van werving van mentoren, matching en begeleiding van mentoren en pupillen van een duidelijker signatuur voorzien en is er altijd een contactpersoon beschikbaar voor de mentoren.

In schooljaar 2016-2017 is ook gestart met het vullen van een database met alle gegevens van scholen, mentoren en leerlingen. Deze database is op landelijk niveau ontwikkeld.

School's Cool Arnhem heeft contacten met diverse basisscholen in de gemeente Arnhem. Toch stagneerden de aanmeldingen via het primaire onderwijs in voorgaande jaren. In het najaar van 2014 is de ingang via het voortgezet onderwijs verkend. Scholen voor voortgezet onderwijs hebben rond oktober van het eerste leerjaar zicht op potentiële pupillen die voldoen aan het profiel van School's Cool. Contacten met VO-scholen leverden een duidelijke impuls



Thuismentor voor brugklasser

op in het aantal te begeleiden pupillen. We maken daarmee de benadering van de scholen voor voortgezet onderwijs in oktober van elk kalenderjaar een continu onderdeel van ons wervingskanaal.

De werving van mentoren verdient steeds opnieuw aandacht. In 2016 zijn wederom 2^e jaars Pabo-studenten ingezet als thuismentor. Zij kunnen het thuismentoraat inzetten als 'stage'. De inzet van studenten bevalt goed en zij brengen een verfrissende dimensie aan op de intervisiebijeenkomsten.

Met ingang van september 2015 maken we gebruik van de diensten van Janine Pormes en Marin Kramer voor de introductietraining voor nieuwe mentoren en voor de intervisiebijeenkomsten. Deze bijeenkomsten worden gewaardeerd en goed bezocht. We gebruiken voor de intervisiebijeenkomsten en de introductietraining voor nieuwe mentoren een ruimte in de HAN Arnhem en zijn daar de HAN zeer erkentelijk voor.

De matching en ont koppeling van thuismentoren en pupillen wordt door een vaste contactpersoon, Theo van Geffen, vanuit het bestuur begeleid.

In 2016 zijn we wederom actief op zoek geweest naar bronnen van inkomsten. Daarvan worden onder meer mentorvergoedingen betaald, intervisie georganiseerd en uitstapjes van kinderen en mentoren vergoed. Subsidietrajecten zijn vaak lang en vragen veel inspanning van de verantwoordelijke bestuursleden. Duidelijk is dat een aantal sponsors de tijdelijkheid van hun subsidie benadrukt. Dat maakt de noodzaak van meer continue financiering duidelijk en daarmee is dat een speerpunt voor 2016 en volgende jaren.

Ook in 2016 zullen de gemeente Arnhem en eventuele andere partners worden benaderd om de stichting wezenlijk financieel te ondersteunen.

1.2 Thuismentoren

Het hart van de organisatie bestaat echter uit bevlogen vrijwilligers, die door een aantal uur van hun tijd beschikbaar te stellen, een groot verschil kunnen maken in het leven van een kind.

Een deel van hen is werkzaam of werkzaam geweest in het onderwijs. Anderen werken of werkten in leidinggevende en staffuncties in het bedrijfsleven, bij de overheid of maatschappelijke organisaties. De samenwerking met de Pabo HAN is ook dit jaar voortgezet. Pabo-studenten nemen, in ruil voor studiepunten, de begeleiding van een School's Cool pupil op zich.

Om zoveel mogelijk ervaren mentoren 'vast te houden' zijn we in schooljaar 2016-2017 gestart met het opstarten van de begeleiding voor nieuwe leerlingen ééns per veertien dagen en het afbouwen van zittende leerlingen ééns per veertien dagen. Zo kunnen wij optimaal gebruik maken van de inzet en expertise van onze 'ervaren' thuismentoren. Ná de herfstvakantie kan de mentor dan starten met de volledige begeleiding van de nieuwe leerling. Dit geldt alleen voor thuismentoren die in het voorafgaande leerjaar ook een leerling hebben begeleid. Nieuwe thuismentoren begeleiden de leerling vanaf september van een schooljaar eens per week.

1.2.1 Mentoren van 2015/2016

In 2015-2016 werden 30 thuismentoren ingezet, waaronder 8 Pabo-studenten en 2 studenten Hbo Pedagogiek. Eén van de studenten Pedagogiek had 3 mentorleerlingen onder haar hoede.

Nieuwe mentoraten zijn vanaf september 2016 opgestart door 21 thuismentoren, waaronder 3 Pabo-studenten

Alle mentoren beschikken over een verklaring omtrent het gedrag, de zogenaamde VOG. In het bestuur is besloten dat vóór de matching tussen pupil en mentor, er een geldige VOG bij School's Cool Arnhem aanwezig moet zijn. Daarnaast ondertekenen alle mentoren de gedragscode.

De mentoren komen ongeveer anderhalf jaar lang wekelijks gedurende anderhalf uur bij hun leerling thuis om hen te helpen met alle zaken die met school te maken hebben: huiswerk, plannen van het huiswerk, bespreken van vragen en problemen rond school. De mentoren helpen zo nodig ook zoeken naar een leuke vrijetijdsbesteding en stimuleren ouders de ouderavonden van de school van hun zoon of dochter te bezoeken.

Onze mentoren hebben ook telefonisch en persoonlijk contact met de schoolmentor van hun pupil. Hierin wisselen zij ervaringen en gegevens uit over schoolresultaten, gedrag en werkhouding van de leerling.

Thuismentoren hebben een budget van 75,00 per kind per mentoraat om een uitstapje te maken of een passende activiteit te ondernemen. Van dit budget wordt gebruik gemaakt op heel diverse manieren. Van een ijsje eten in de stad, naar een museum, naar de bibliotheek of naar het Anne Frank Huis, naar het strand of reizen met de trein.

Op 9 juli 2016 is een deel van het bestuur, samen met een aantal thuismentoren en hun pupil, naar de circustheatershow Durf! van Cirque de la Liberté geweest. Dit uitje is aan alle thuismentoren aangeboden, een deel heeft hiervan gebruik gemaakt.

1.2.2 Intervisie en themabijeenkomsten

In 2016 zijn om de twee à drie maanden intervisiebijeenkomsten gehouden, waarin de mentoren verslag deden van de vorderingen van hun pupillen. Tevens wisselden de mentoren in de intervisie ervaringen, knelpunten en tips uit. In mei 2016 vond bij de afsluitende intervisie van dat schooljaar een uitgebreide evaluatie plaats met alle mentoren. Deze evaluatie heeft weer verbeterpunten opgeleverd voor het nieuwe schooljaar. Het was fijn om het enthousiasme en de bevoegenheid te zien van alle thuismentoren tijdens alle intervisiebijeenkomsten.

Ook vond er in januari 2016 een introductietraining plaats voor nieuwe en ervaren mentoren.

Voor thuismentoren wordt zo tijdens hun begeleidingsperiode in ongeveer zes contactmomenten met collega-thuismentoren en het bestuur voorzien. Van die momenten zijn er vier vooral gewijd aan intervisie.

Twee bijeenkomsten worden, zo mogelijk, ingevuld aan de hand van een actueel thema. We werken hierin samen met de vestiging Nijmegen.

Voor tenminste een van de twee themabijeenkomsten zoeken we naar een externe spreker die huidige en aankomende mentoren kan bijpraten over een centraal staand thema. In 2016 was dit thema 'executieve functies'. De themabijeenkomst werd verzorgd door Caroline Tieleman, orthopedagoog bij Lyceum Elst. In verband met het tienjarig bestaan van School's Cool Nijmegen in oktober 2016 is er geen tweede themabijeenkomst georganiseerd. Dat zal in 2017 wel weer het geval zijn.

2 Doelgroep en pupillen

In 2016 zijn 32 mentoraten afgesloten en 20 nieuwe mentoraten opgestart. In totaal hebben we in 2016 dus 52 leerlingen begeleid.

In september 2016 zijn we gestart met 12 brugklassers, aangemeld door de leerkrachten van diverse basisscholen. Later zijn er door actief wervingsbeleid bij scholen voor het voortgezet onderwijs in nog 8 aanmeldingen bijgekomen.

Er worden 4 meisjes en 16 jongens begeleid door vrijwillige thuismentoren.

Verdeling over de verschillende schoolniveaus:

- Basis – 5 leerlingen, waarvan 1 leerling in leerjaar 2 en 1 leerling in leerjaar 3
- Kader – 4 leerlingen
- Basis/Kader – 1 leerling
- Vmbo-tl/Mavo – 1 leerjaar (leerjaar 2)
- Havo – 3 leerlingen
- Havo/Vwo – 3 leerlingen
- Vwo – 1 leerling
- Sportklas – 2 leerlingen

De leerlingen die in het 4^e kwartaal zijn gestart met een thuismentor, waren afkomstig van de volgende basisscholen:

- Het Mozaïek (9)
- Annie MG Schmidtschool (1)
- Jozef Sarto (1)
- Lea Dasbergschool (1)

De volgende scholen voor voortgezet onderwijs waren betrokken bij deze groep:

- Maarten van Rossem (2)
- Beekdal College (2)
- Olympus College (2)
- Het Venster (1)
- Briant College (1)



Thuismentor voor brugklasser

2.1 Begeleidingsresultaten

School's Cool Utrecht heeft onderzoek laten doen (Onderzoeksbureau Noorda en Co) naar de effecten van School's Coolmentoraten gedurende de periode 2008-2012. Daaruit bleek dat 67% van de leerlingen na afronding van het mentoraat nog steeds op hetzelfde niveau VO zit als waarop ze zijn gestart. 17% is in onderwijsniveau gestegen, 14% in onderwijsniveau gedaald.

Bij een controlegroep met aandachtsleerlingen waren dit respectievelijk 63%, 4% en 33%. Het aantal doubleurs bedroeg 6% in de groep met mentoraten en 10% in de controlegroep. De kinderen met een mentor kregen meer contact met zorgvoorzieningen (72%) dan kinderen uit de controlegroep (52%), verbeterden hun sociale contacten en kregen een zinvoller vrijetijdsbestedingspatroon.

80% van de leerlingen die gebruik maakten van een mentoraat vond dit een zinvolle ervaring net als 75% van de mentoren.

Daarnaast heeft School's Cool Nederland in 2014 een wetenschappelijk onderbouwde financiële effectmeting laten uitvoeren (de maatschappelijke kosten en baten van de thuismentoraten van het programma School's Cool, MKBA). Deze studie is mede mogelijke gemaakt door een financiële bijdrage van de Stichting Kinderpostzegels Nederland. Uit dit onderzoek is gebleken dat School's Cool een effectieve en relatief goedkope interventie is in de bestrijding van schooluitval en het vergroten van onderwijskansen voor een kwetsbare doelgroep. De volledige weerslag van dit onderzoek is te lezen op de website van School's Cool Nederland.

In maart 2016 heeft de vestiging Nijmegen een onderzoek verricht naar de meerwaarde van School's Cool.

Eén van de conclusies is:

De meerwaarde van School's Cool schuilt in de ondersteuning van leerlingen waar ouders hiertoe niet in staat zijn. De mentor van School's Cool geeft de leerling aandacht wanneer daar een tekort aan is, ook op sociaal-emotioneel gebied.

Een sterk punt is de preventieve werking van het mentoraat. School's Cool is een instrument om te anticiperen op risico's bij kwetsbare leerlingen bij de overgang van het PO naar het VO. De focus op een preventieve insteek past goed bij het vrijwillige karakter van School's Cool en de brede sociaal-maatschappelijk doelstellingen.

Toegevoegde waarde van School's Cool wordt gerealiseerd via de brugfunctie tussen leerling, ouder en school die mentoren vervullen. Met name wanneer de positie van de ouder in deze driehoek zwak is. Ondersteuning is mogelijk door de ouderbetrokkenheid te vergroten. Deze betrokkenheid kent twee kanten: 1) het stimuleren van de motivatie, interesse en aandacht van de ouder voor het kind en 2) empowerment van ouders door kennis- en informatieoverdracht en het versterken van de communicatie(vaardigheden) met school.



Resultaten 2015-2016

De begeleiding van de leerlingen van schooljaar 2015/2016 is in oktober 2016 afgerond. De meeste leerlingen zijn doorgestroomd op het instroomniveau. Drie leerlingen zijn afgestroomd naar een lager niveau en twee leerlingen zijn doorgestroomd naar een hoger niveau.

In zijn algemeenheid kunnen we zeggen dat de reacties van zowel de mentoren als de leerlingen en de ouders zeer positief zijn. Men is tevreden over de begeleiding vanuit het project en is blij dat men heeft meegedaan aan School's Cool. Dit is onder andere te zien aan het feit dat sommige trajecten wat langer doorlopen dan is afgesproken, omdat mentoren en kinderen het jammer en moeilijk vinden de begeleiding los te laten.

3 Ambities 2017 en verder

Voor de komende jaren staan we voor de uitdagingen:

M.b.t. het primaire proces:

- Het werven van pupillen bij basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs.
- Het nog beter in de markt zetten van onze stichting bij basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs door middel van een gericht PR-plan (naamsbekendheid).
- Het werven en vasthouden van goede thuismentoren.
- Het verder ontwikkelen van een introductietraining voor nieuwe mentoren en het verbeteren van de inhoud van de intervisiebijeenkomsten.
- Het beter organiseren van matches en ontkoppelingen.
- Het stimuleren en vasthouden van een goede intervisie opkomst.
- Intensiveren van de samenwerking met de vestiging Nijmegen.
- Het verbeteren van inzicht in de maatschappelijke kosten en baten door middel van een goed administratiesysteem.
- Het maken van een mentor-handboekje.
- Het maken van een PR-plan en het ontwikkelen van PR-materiaal.

M.b.t. de stichting algemeen:

- Het vaststellen van een meerjarendoelstelling en meerjarenplan.
- Het onder de aandacht brengen van de doelstelling en de toegevoegde waarde van de stichting bij de (lokale) politiek.
- Het leggen van contacten en samenwerken met overige maatschappelijke organisaties gericht op eenzelfde doel of vergelijkbare doelen.
- Het tot stand brengen van duurzame contacten tussen de stichting en (overkoepelende organisaties van) scholen.
- Het vergaren van inzicht in de maatschappelijke kosten-batenstructuur van het project door middel van o.a. dataonderzoek.
- Het intensiveren van contacten en samenwerking met andere regionale stichtingen, waaronder School's Cool Nijmegen.
- Het verwerven van structurele subsidies en een gezonde meerjarenbegroting;
- Het verdere professionaliseren van de werkwijze van het bestuur;
- Het onderhouden en uitbreiden van de relatie met de landelijke stichting;

Ten slotte

Het mentorproject heeft een onveranderd positief effect op de schoolkansen voor jongeren die een extra steuntje in de rug nodig hebben. De structurele begeleiding op maat, in de eigen huiselijke kring, biedt de gelegenheid voor deze jongeren om zich beter te ontwikkelen op intellectueel én sociaal-emotioneel vlak.

We zijn er trots op dat zoveel vrijwilligers bereid zijn om tijd en aandacht vrij te maken om pupillen te begeleiden. We streven naar een toenemend aantal mentoraten. Daarvoor is het noodzakelijk dat School's Cool Arnhem nog meer in beeld komt bij de leerlingen die een mentor goed kunnen gebruiken, evenals bij hun ouders en de scholen in Arnhem en daaromheen. Een belangrijke uitdaging die wij de komende jaren graag aangaan. Ook de maatschappelijke en politieke belangstelling groeit. Wel blijft het zaak om de toegevoegde waarde van het mentorproject onder de aandacht te brengen en zo draagvlak te creëren bij maatschappelijke organisaties en de politiek. Aan onze stichting de taak om dat podium te zoeken en te beklimmen.

Met zijn allen kunnen we het verschil maken.

Onze conclusie is dat dit project ook in 2016 een waardevolle bijdrage leverde aan de Arnhemse samenleving. Met veel plezier zetten wij ons als bestuur daar ook in 2017 voor in.

Klik hieronder voor het interview in de Gelderlander van 30 december 2016

